



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для детей с интеллектуальными нарушениями 6-7 лет
(подготовительная группа)

Разработчик: педагог-психолог
Малащенко Н.С.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями ЧОУ «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ЧОУ «Точка будущего».

Целью коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» является предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой, поведенческой сферах.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие нравственно-этической сферы;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирования произвольной регуляции деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование психологической готовности к школьному обучению.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) —определение динамики психологического развития ребенка.

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	36	36

Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 25-30 минут. При подборе заданий, по возможности, учитывается лексическая тема, над которой работают педагоги и логопеды.

В течение учебного года дети с интеллектуальными нарушениями совместно с нормотипичными детьми посещают групповые занятия в рамках развивающей деятельности педагога-психолога образования. Наполняемость групп для психологических занятий 10-12 человек. Занятия проводятся в соответствии с программой развивающих занятий. Материал адаптируется с учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998

https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EeOzjqptlPpJu13J85w8kDOB2pFAM2-9ANh-wDJRTf6NAw?e=Jruz6O

2. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EYVcWf-m15BlvRTnLnCg4KUBF0QXWA-79cZVcjz1D5jKw?e=jo2iLY
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EaCh5LzPmH5LnRcSyyGsuxwB9A296cmuKHEOGLh12dQXNA?e=WWpkP9
4. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Изд: Академический проект, 2021 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/ESX9cqFw6IBKm9Tt88G9XGMBWJ7nnlHN4YWj09ZMtbeRPw?e=vgER35
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2018 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EYFYYplBqKFJL_QLyGsvzWkB1YDHJ3SC2PBn1aacuTN9_g?e=44t0EA
6. Куражева Н.Ю, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EZjH9zR348dPnoFPK6VhobgB03_xUpmcmmqM8GJFfiMp5A?e=MPIJMI
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EZB-e93vk2JmVtHW187CPXYBZtbQin8HLZq5ktargyxXeQ?e=RlnFir
8. Л.Ф. Фатихова Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями – Уфа, 2011 [РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С УО \(vk.com\)](https://vk.com/works/145532811)
9. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее Макачук. [#Методичка_для_психолога #Развитие #Психоразвитие.. | Анна Шувакина \(vk.com\)](https://vk.com/works/145532811)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZrxcbroVOuEwyEdEj3I4BTkK3aNgS9QMTobB2ziNngng?e=y9wjYy
2. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EXIb_NxMqJZCspbBm-oog9AB4QBo9VKNtW5Pl5rlh6icg?e=Y7oaq5
3. Шиманская. Где живут эмоции. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2018 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EZS4w4-7VdVLoi1jtTlt28BmKPKnANh9-D9wd8ANKrcCA?e=zEK2Qx

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZrxcbroVOuEwyEdEj3I4BTkK3aNgS9QMTobB2ziNngng?e=y9wjYy
2. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EXIb_NxMqJZCspbBm-oog9AB4QBo9VKNtW5Pl5rlh6icg?e=Y7oaq5
3. Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000 https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/ERZyzQRyzE9Np6V4lyYxQ0cBiDxMMivHd_hQb3WzaGdwyQ?e=hk53DL

4. Шиманская. Где живут эмоции. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2018
https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:b:/s/msteams_4a79b2-/EZS4w4-7VdVLoi1jtTlt28BmKPKnANh9-D9wd8ANKrcCA?e=zEK2Qx
5. Депутатова Л, Шершнева К., Любовь и дисциплина. Как совмещать?; Москва, 2021 [Любовь и дисциплина. Как совмещать.pdf](#)
6. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее Макаручк [#Методичка для психолога #Развитие #Психоразвитие.. | Анна Шувакина \(vk.com\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание коррекционно-развивающего раздела
Раздел I	Развитие социально-коммуникативной сферы
I.I	Формирование навыков адаптивного поведения
I.II	Развитие навыков конструктивного взаимодействия
I.III	Коррекция нежелательного поведения
I.IV	Создание условий по развитию инициативы в общении со взрослыми и сверстниками
I.V	Развитие навыков вербального и невербального общения.
Раздел II	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер
II.I	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
II.II	Понимание эмоционального состояния (своего, другого ребенка).
II.III	Развитие познавательной мотивации и интереса.
II.IV	Формирование положительного образа «Я».
Раздел III	Развитие познавательной и психо-моторной сфер.
III.I	Развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление)
III.II	Развитие пространственных и временных представлений
III.III	Развитие статической и динамической координации
III.IV	Развитие зрительно-моторной координации
Раздел IV	Формирование психологической готовности к школьному обучению
IV.I	Школьные ожидания
IV.II	Отношение к урокам
IV.III	Школьные принадлежности
IV.IV	Школьные правила
IV.V	Конфликты в школе
IV.VI	Итоговое занятие

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

Планируемые результаты в коррекции и развитии социально-коммуникативной сферы:

- 1) здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 6) знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 7) положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, сервировать стол;

Планируемые результаты в коррекции и развитии эмоционально-волевой и личностной сферы:

- 1) самостоятельно участвует в знакомых играх;
- 2) проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 3) проявляет интерес к познавательным задачам, продуктивной деятельности;
- 4) адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) различает эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- 6) положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты в коррекции и развитии познавательной и психомоторной сферы:

- 1) соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 2) выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- 3) понимает доступные причинно-следственные связи;
- 4) выполняет задания по образцу;
- 5) удерживает внимание на выполняемой задаче;
- 6) воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- 7) ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- 8) составляет рассказы по серии сюжетных картинок, используя доступные наглядные опоры.

Планируемые результаты в работе по формированию готовности к школьному обучению:

- 1) сформирован познавательный мотив;
- 2) сформированы представления о школе;
- 3) профилактика тревожности по отношению к периоду поступления в школу;
- 4) сформированы коммуникативные умения необходимые для успешного протекания процесса общения в школе (с учителем, сверстниками).

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Уровень развития познавательной деятельности;
- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение курса.**

Разделы, содержание занятия		Кол-во час	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика		2 ч	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я, дошкольники.
Раздел I Развитие социально-коммуникативной сферы			
1	Развитие инициативы и активности в деятельности, игре	1 ч	Хухлаева О.В. Лабиринт души Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021.
2		1 ч	
3	Развитие способности соблюдать правила поведения на занятиях и при выполнении режимных моментов, способности откликаться на просьбы взрослого.	2 ч	Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000
4	Развитие навыков конструктивного взаимодействия	2 ч	Марнье. Морель. Улыбочку, Красная шапочка. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
5	Развитие навыков вербального и невербального общения.	2 ч	Шиманская. Где живут эмоции.
		1 ч	
Раздел II Развитие эмоционально-волевой сферы			
1	Эмоция радости	1ч	Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021.
2	Эмоция грусти	1ч	
3	Эмоция злости	1 ч	Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003 Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000
4	Эмоция страха	1ч	
5	Эмоция удивления	1ч	Марнье. Морель. Улыбочку, Красная шапочка. Изд: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
6	Эмоция вины	1ч	
7	Эмоция обиды	1ч	Шиманская. Где живут эмоции. Программа социально-эмоционального развития 6 лет Макарчук.
8	Азбука Эмоций	2ч	
Раздел III Развитие познавательной и психо-моторной сфер.			
1	Развитие познавательных процессов (внимание)	2 ч	Куражева Н.Ю, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников.
2	Развитие познавательных процессов (память)	1 ч	
3	Развитие познавательных процессов (мышление)	2 ч	Психологические занятия с детьми 6-7 лет.
4	Развитие пространственных и временных представлений	2 ч	
5	Развитие пространственных и временных представлений	2 ч	
Раздел IV Формирование психологической готовности к школьному обучению			
1	Школьные ожидания	1 ч	
2	Отношение к урокам	1 ч	
3	Школьные принадлежности	1 ч	
4	Школьные правила	1 ч	
5	Конфликты в школе	1 ч	
Итоговая диагностика		2 ч	
Итого: 36 ч.			



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс/группа _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано